**CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO – ENSINO BÁSICO (7.º ano) – Físico - Química**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONHECIMENTOS, CAPACIDADDES & ATITUDES** | **Áreas de competências do PASEO** | **Domínios de referência** | | ***O aluno deve ser capaz de:*** | **Instrumentos de recolha e de avaliação** |
| Linguagens e textos  Informação e comunicação  Raciocínio e resolução de problemas  Pensamento crítico e pensamento criativo  Bem-estar, saúde e ambiente  Sensibilidade estética e artística  Saber científico, técnico e tecnológico  Consciência e domínio do corpo  Relacionamento interpessoal  Desenvolvimento pessoal e autonomia | ***Saber Ciência***  (50%) | Conhecimento disciplinar e interdisciplinar | • Conhecer, compreender, explicar e interpretar factos, conceitos, leis, teorias e modelos científicos (de acordo com as Aprendizagens Essenciais)  • Relacionar e integrar as aprendizagens essenciais de forma transversal.  •Consolidar, aprofundar e ampliar conhecimentos, através da aplicação de conceitos, factos, leis e teorias e modelos científicos. | Devem ser diversificados e selecionados de acordo com a especificidade da(s) competência(s) a avaliar:  - Teste/Ficha de avaliação  - Questão-aula  - Projeto interdisciplinar  - Preparação e/ou concretização de atividade experimental  - Elaboração de Relatório  - Questões pré e pós-laboratoriais  - Ficha de trabalho  - Trabalho de pesquisa  - Participação construtiva nas aulas  - Apresentação oral  - Grelhas de observação e de auto e heteroavaliação |
| ***Saber fazer Ciência***  (20%) | Conhecimento prático / experimental | • Planear e executar atividades práticas, laboratoriais e experimentais.  •Desenvolver hábitos e capacidades inerentes ao trabalho científico: observação, pesquisa de informação, experimentação, abstração e previsão.  • Identificar e manipular corretamente materiais e equipamentos laboratoriais cumprindo as regras de segurança.  • Interpretar estudos experimentais com dispositivos de controlo e variáveis controladas, dependentes e independentes. |
| Raciocínio e resolução de problemas | • Interpretar dados científicos apresentados em diferentes linguagens e produzir representações variadas de informação científica: diagramas, gráficos, tabelas, equações, modelos e simulações.  •Mobilizar informação e procedimentos no sentido de dar resposta a situações-problema. |
| Pensamento crítico e criativo | • Observar, analisar, interpretar e concluir sobre atividades realizadas, tendo por base o conhecimento disciplinar.  •Fundamentar ideias, revelar iniciativa, criatividade e espírito crítico. |
| ***Saber comunicar Ciência***  (15%) | Linguagens | •Expressar-se corretamente, respeitando as regras de funcionamento da língua, tanto oralmente como por escrito, e com rigor científico. |
| Informação e comunicação | • Recolher, organizar e interpretar informação em diferentes suportes (texto, tabelas, gráficos…) com vista à elaboração e apresentação de novos produtos/experiências/conhecimentos. |
| Sensibilidade estética e artística | • Valorizar esteticamente os produtos e criações individuais ou de grupo mobilizando técnicas e recursos de acordo com diferentes finalidades e contextos. |
|  | ***Saber Ser***  (15%) | Autonomia | • Organizar e realizar autonomamente tarefas.  • Demonstrar capacidade de superação das dificuldades. |
| Cooperação e relacionamento interpessoal | •Revelar respeito e cooperar no bom funcionamento da aula, colaborando com os colegas e participando de forma construtiva em tarefas e projetos comuns. |
| Responsabilidade | • Cumprir os compromissos contratualizados (material escolar, tarefas propostas, prazos, organização, extensão, formatos, intervenientes)  • Respeitar normas de higiene, segurança pessoal e coletiva e preservação dos materiais e espaços (ambiental e social) |

a) Cada Instrumento de avaliação tem em anexo Rubricas / Registo de observação / check list.

b) Devido à situação atual de pandemia, as competências envolvendo manipulação de materiais e tarefas em grupo poderão não ser realizadas/avaliadas.

c) Caso não se realize a avaliação de algum dos domínios de referência, a percentagem será distribuída pelos restantes.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DESCRITORES DE DESEMPENHO** | | | | | | |
| **Domínios de Referência** | | **Nível 1**  (0% - 19%)  Muito Insuficiente | **Nível 2**  (20% - 49%)  Insuficiente | **Nível 3**  (50% - 69%)  Suficiente | **Nível 4**  (70% - 89%)  Bom | **Nível 5**  (90% -100%)  Muito Bom |
| **SABER CIÊNCIA** | **Conhecimento**  **disciplinar e**  **Interdisciplinar** | Não adquire conhecimentos nem desenvolve capacidades, de acordo com as AE.  Não relaciona os conhecimentos das diferentes áreas disciplinares. | **Não** adquire conhecimentos nem desenvolve capacidades **suficientes,** de acordo com as AE.  Relaciona com dificuldade os conhecimentos das diferentes áreas disciplinares. | **Adquire** conhecimentos e desenvolve capacidades **suficientes,** de acordo com as AE.  Relaciona de forma satisfatória os conhecimentos das diferentes áreas disciplinares. | Adquire **bem** os conhecimentos e desenvolve capacidades com **facilidade,** de acordo com as AE.  Relaciona bem os conhecimentos das diferentes áreas disciplinares. | Adquire **muito bem os** conhecimentos e desenvolve capacidades com muita **facilidade,** de acordo com as AE.  Relaciona muito bem os conhecimentos das diferentes áreas disciplinares. |
| **sABER FAZER CIÊNCIA** | **conhecimento**  **prático /**  **experimental** | Não aplica conhecimentos nem desenvolve competências para planear, executar e tratar a informação científica. Manipula incorretamente os materiais e equipamentos laboratoriais, não cumprindo as regras de segurança. | Aplica apenas alguns conhecimentos e não desenvolve competências suficientes para planear, executar e tratar a informação científica. Manipula incorretamente os materiais e equipamentos laboratoriais, cumprindo algumas regras de segurança. | Aplica a maioria dos conhecimentos e desenvolve competências suficientes para planear, executar e tratar a informação científica. Manipula, embora sem destreza e/ou correção, alguns dos materiais e equipamentos laboratoriais, cumprindo a maioria das regras de segurança. | Aplica bem os conhecimentos e desenvolve boas capacidades para planear, executar e tratar a informação científica. Manipula com correção os materiais e equipamentos laboratoriais, cumprindo as regras de segurança. | Aplica muito bem os conhecimentos e desenvolve excelentes capacidades para planear, executar e tratar a informação científica. Manipula com muita correção os materiais e equipamentos laboratoriais, cumprindo sempre todas as regras de segurança. |
| **sABER FAZER CIÊNCIA** | **raciocínio e**  **resolução de**  **problemas** | Não revela raciocínio lógico nem é capaz de tomar decisões para resolver problemas.  Não planifica nem executa trabalho de natureza investigativa (prático ou experimental), nem analisa as conclusões a que chega. | Revela um fraco raciocínio lógico e toma algumas decisões para resolver problemas. Planifica e executa trabalho de natureza investigativa (prático ou experimental) e analisa as conclusões a que chega, com muita dificuldade. | Revela algum raciocínio lógico e toma decisões para resolver problemas.  Planifica e executa trabalho de natureza investigativa (prático ou experimental) e analisa as conclusões a que chega, com alguma dificuldade. | Revela um bom raciocínio lógico e toma boas decisões para resolver problemas. Planifica e executa trabalho de natureza investigativa (prático ou experimental) e analisa as conclusões a que chega sem dificuldade, de forma autónoma. | Raciocina muito bem logicamente e toma muito boas decisões para resolver problemas, Planifica e executa trabalho de natureza investigativa (prático ou experimental) para dar resposta a uma questão-problema e analisa, de forma autónoma e crítica as conclusões a que chega sem dificuldade. |
| **Pensamento**  **crítico e criativo** | Não manifesta um pensamento crítico, nem mobiliza conhecimentos na elaboração de um trabalho criativo. | Revela pouco espírito crítico e nem sempre mobiliza conhecimentos na elaboração de um trabalho criativo. | Revela algum pensamento crítico e mobiliza conhecimentos, de forma satisfatória, na elaboração de um trabalho criativo. | Revela um bom pensamento crítico e mobiliza bem conhecimentos, na elaboração de um trabalho criativo. | Revela um excelente pensamento crítico e mobiliza muito bem conhecimentos, na elaboração de um trabalho criativo. |
| **sABER coMUNICAR CIÊNCIA** | **linguagem** | Tem muitas dificuldades na comunicação e expressão oral/escrita e não adequa o seu discurso à situação comunicativa. | Tem dificuldades na comunicação e expressão oral/escrita e adequa insuficientemente o seu discurso à situação comunicativa. | Exprime-se e comunica com correção sem evidenciar variedade de vocabulário e adequa o seu discurso à situação de forma satisfatória. | Apresenta correção linguística e riqueza de vocabulário na comunicação e expressão oral/escrita, adequando de forma bastante satisfatória o seu discurso à situação. | Comunica adequadamente sempre com correção linguística, variedade e riqueza de vocabulário, na comunicação oral/escrita e adequa o seu discurso à situação, com clareza e pertinência de forma correta. |
| **sABER coMUNICAR CIÊNCIA** | **informação e**  **comunicação** | Não seleciona, organiza e interpreta informação em fontes diversas sobre temas escolares ou outros do seu interesse. | Apresenta dificuldades em selecionar, organizar e interpretar informação em fontes diversas, sobre temas escolares ou outros do seu interesse, e em produzir/expor trabalhos em diferentes formatos. | Seleciona, organiza e interpreta informação em fontes diversas, sobre temas escolares ou outros do seu interesse. Produz e expõe trabalhos em diferentes formatos. | Seleciona, organiza e interpreta, com sentido crítico, informação em fontes diversas sobre temas escolares ou outros do seu interesse Produz e expõe trabalhos, de forma adequada, em diferentes formatos. | Seleciona, organiza e interpreta, com elevado sentido crítico, informação em fontes diversas sobre temas escolares ou outros do seu interesse. Produz e expõe trabalhos, em diferentes formatos, de forma excelente. |
| **sensibilidade**  **estética e artística** | Não valoriza nem desenvolve a componente estética nos trabalhos apresentados. | Tem dificuldade no desenvolvimento da componente estética nos trabalhos apresentados. | Desenvolve a componente estética em alguns trabalhos, revelando algum sentido criativo. | Valoriza e desenvolve a componente estética na maioria dos trabalhos, revelando criatividade. | Valoriza e desenvolve a componente estética em todos os trabalhos, revelando sempre criatividade. |
| **SABER SER** | **autonomia** | O aluno não revela autonomia e capacidade de organização na realização das tarefas. | O aluno revela pouca autonomia e capacidade de organização na realização das tarefas. | O aluno revela autonomia e alguma capacidade de organização na realização das tarefas. | O aluno revela muita autonomia e capacidade de organização na realização das tarefas. | O aluno revela sempre muita autonomia e capacidade de organização na realização das tarefas. |
| **cooperação**  **e**  **Relacionamento**  **interpessoal** | Não revela espírito de cooperação, não respeita a opinião dos outros e recusa-se a trabalhar em equipa. | Não revela espírito de cooperação e, por vezes, não respeita a opinião dos outros. Trabalha em equipa com alguma resistência. | Revela pouco espírito de cooperação e tem alguma dificuldade em respeitar a opinião dos outros. Trabalha em equipa, mostrando algum espírito de interajuda. | Revela espírito de cooperação e respeita a opinião dos outros. Trabalha em equipa e manifesta espírito de entreajuda. | Revela elevado espírito de cooperação e respeita sempre a opinião dos outros. Trabalha muito bem em equipa, manifestando sempre espírito de entreajuda e de liderança. |
| **responsabilidade** | Não participa nas atividades propostas e/ou não cumpre os prazos.  Não respeita normas de higiene, segurança pessoal e coletiva e preservação dos espaços e equipamentos. | Por vezes não participa nas atividades propostas e/ou não cumpre prazos e/ou não corresponde ao solicitado.  Por vezes não respeita normas de higiene, segurança pessoal e coletiva e preservação dos espaços e equipamentos. | Nem sempre é participativo ou participa de forma desorganizada nas atividades propostas.  Cumpre prazos e corresponde ao solicitado.  Cumpre as normas de higiene, segurança pessoal e coletiva e preserva os espaços e equipamentos. | Participa ativa e organizadamente nas atividades propostas.  Cumpre prazos e as normas de higiene, segurança pessoal e coletiva e colabora na preservação dos espaços e equipamentos. | Participa ativa e organizadamente nas atividades propostas.  Cumpre sempre os prazos e as normas de higiene, segurança pessoal e coletiva e contribui ativamente para a preservação dos espaços e equipamentos. |