|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Critérios de Avaliação – Anos: Ensino profissional (Área de Integração / CRI)**  **Grupo de Recrutamento 410-** | | | | | | | | | |
| **Perfil de Aprendizagens do Aluno** | | | **Instrumentos de recolha de informação para a avaliação das aprendizagens** | | **Descritores de Desempenho** | | | | |
|  | **Domínios de Aprendizagem/ Descritores** | **Áreas de Competências do Perfil dos Alunos**  **(ACPA)** | **Instrumentos gerais**  **e**  **Instrumentos específicos** | **Ponderação por domínio**  **(%)** | **Nível 1**  **(0 a 5,4)**  **Muito Insuficiente** | **Nível 2**  **(5,5 a 9,4)**  **Insuficiente** | **Nível 3**  **(9,5 a 13,4)**  **Suficiente** | **Nível 4**  **(13,5 a 17,4)**  **Bom** | **Nível 5**  **(17,5,a 20)**  **Muito Bom** |
| **A e B – Domínio Teórico-prático (mobilização de conhecimentos e práticas)**  **A1 -** Compreender, reconhecer e interpretar conceitos, teorias e modelos.  **A2** - Pesquisar, recolher, selecionar de forma criteriosa e tratar a informação proveniente de várias fontes (jornais, revistas, artigos científicos, documentos vários).  **A3** - Dominar a linguagem científica.  **A e B – Domínio Teórico-prático (mobilização de conhecimentos e práticas)**  **B1** - Explicar, relacionar e integrar as aprendizagens essenciais de forma horizontal e vertical.  **B2** - Aplicar as competências desenvolvidas na análise e posicionamento face a problemáticas atuais e em novos contextos.  **B3** – Planear, desenvolver e concretizar as atividades propostas em sala de aula e fora dela.  **B4** - Recolher, organizar e interpretar informação em diferentes documentos (texto, tabelas, gráficos…) com vista a resolver problemas em vários cenários e extrair conclusões sobre as atividades realizadas sustentadas no conhecimento multidisciplinar.  **B5** - Aplicar corretamente a linguagem científica.  **B6** - Recorrer às TIC para pesquisar, tratar e desenvolver as atividades propostas.      **C- Cidadania e participação**  **Domínio do desenvolvimento das qualidades específicas**  Habilidades sociais e organizacionais desenvolvidas e valores éticos revelados:  **C1** - Organizar e realizar as tarefas de forma autónoma e responsável    **C2** - Revelar hábitos de trabalho individual/grupo  **C3** - Revelar espírito crítico e hábitos de tolerância e de cooperação.  **C4**-Manifestar sentido ético  **C5**-Colaborar com os outros e apoiar terceiros nas tarefas | **(A)** Linguagens e textos  **(B)** Informação e comunicação  **(C)** Raciocínio e resolução de pro-  blemas  **(D)** Pensamento crítico e pensamento criativo  **(I)** Saber científico,  técnico e tecnoló-  gico  **(J)** Consciência e domínio do corpo  **(E)** Relacionamento  interpessoal  **(F)** Desenvolvimento-  pessoal e autonomia  **(G)** Bem-estar,  saúde e ambiente  **(H)** Sensibilidade  estética e artística | * Fichas de trabalho;   Fichas de avaliação;  Trabalho de pesquisa;  Apresentação oral;  Elaboração de relatórios;    Elaboração de diálogos;  Debates;  Elaboração de portefólios;  Elaboração de Cartazes;  Trabalho Individual;  Trabalho de Pares/  Grupo  Trabalho de Projeto;  Trabalho Simulado: Teórico/Prático;  Grelhas de Observação;  Fichas de autoavaliação;  Fichas de heteroavaliação;  Outros que se considerem  adequados e pertinentes | **A - 60** %  **C- 40%** | Revela muitas dificuldades na  compreensão e interpretação de factos, conceitos, leis, teorias e modelos científicos.  Revela muitas dificuldades na pesquisa, recolha, e seleção da informação.  Revela muitas dificuldades no uso de vocabulário com correção linguística, nem utiliza termos e conceitos científicos.  Revela muitas dificuldades na aplicação dos saberes.  Revela um comportamento desajustado ao contexto de sala de aula. | Revela dificuldades na  compreensão e interpretação de  factos, conceitos, leis, teorias e modelos científicos.  Revela dificuldades na pesquisa, recolha, e seleção da informação.  Revela dificuldades no uso de vocabulário com correção linguística, nem utiliza termos e conceitos científicos.  Revela dificuldades na aplicação dos saberes  Revela pouco espírito de colaboração, pouca organização e partilha de saberes. | Compreende e reconhece factos, conceitos, leis, teorias e modelos científicos.  Pesquisa, recolhe, seleciona e trata com algumas dificuldades a informação.  Utiliza vocabulário com correção linguística, mas revela dificuldades na utilização de termos e conceitos científicos.  Identifica e interpreta os saberes e concretiza algumas actividades.  Realiza as tarefas com alguma autonomia, revela espírito de colaboração. | Compreende, reconhece e interpreta factos, conceitos, leis, teorias e modelos científicos.  Pesquisa, recolhe, seleciona de forma criteriosa e trata a informação.  Utiliza vocabulário com correção linguística, bem como termos e conceitos científicos  Identifica e aplica os saberes a novos contextos  Realiza as tarefas propostas de forma colaborativa (individual ou grupo) manifestando espírito de interajuda. | Compreende, reconhece e interpreta com muita facilidade factos, conceitos, leis, teorias e modelos científicos.  Pesquisa, recolhe, seleciona de forma criteriosa e apresenta o tratamento da informação de forma sintetizada.  Utiliza vocabulário variado e rico com correção linguística, bem como termos e conceitos científicos  Identifica, interpreta e mobiliza os saberes a novos contextos  Realiza sempre as tarefas propostas, de forma autónoma, com espírito crítico promovendo a interajuda e partilha de saberes. |

1. Descritores de Desempenho definidos na planificação anual, elaborada de acordo com as aprendizagens essenciais (Decreto-Lei nº 55/2018 de 6 de julho) e o Perfil do aluno.
2. Para cada Instrumento de avaliação foram criadas rubricas e registos de observação complementar de modo a facilitar a realização de aprendizagens e a monitorização das mesmas por parte do professor.