|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| C:\Users\Direcao01\Desktop\Logo Ministério da Educação.jpg | **AGRUPAMENTO DE ESCOLAS**  **AGUALVA MIRA SINTRA** | Agrupamento de Escolas Agualva Mira Sintra |
|  | |  |

**GEOGRAFIA – ENSINO SECUNDÁRIO**

**ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DA DISCIPLINA DE GEOGRAFIA**

A Geografia é a disciplina científica que se distingue e caracteriza pelo pensamento espacial, que pode ser definido como o conjunto de competências associadas ao conhecimento do território, à utilização de ferramentas de representação de informação sobre factos e processos numa base espacial, promovendo uma visão multiescalar e interescalar.

Três grandes áreas de desenvolvimento das competências:

- **Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português;**

- **Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços;**

- **Comunicar e participar - o conhecimento e o saber fazer no domínio da Geografia e participar em projetos multidisciplinares de articulação do saber geográfico com outros saberes.**

O desenvolvimento destes três domínios deve ser feito de forma a que, partindo-se de um conceito ou uma situação problematizadora, se possam aplicar propostas metodológicas escolhidas pelo professor, tendo em consideração a escola e os alunos, que permitam uma articulação entre os três domínios do saber — o saber-saber, o saber-fazer e o saber-ser.

**10º ANO**

**ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DA DISCIPLINA DE GEOGRAFIA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Áreas de Competências** | **Contributo da disciplina de Geografia** |
| A - Linguagens e textos | Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo, Google Earth, Google maps, GPS, SIG, Big Data,etc.). |
| B - Informação e comunicação | Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a  informação geográfica. |
| C - Raciocínio e resolução de problemas | Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados. |
| D- Pensamento crítico e pensamento criativo | Investigar problemas ambientais e sociais, ancorados em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê).  Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas. |
| E - Relacionamento interpessoal | Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas. Pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença, numa perspetiva dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS). |
| F-Desenvolvimento pessoal e autonomia | Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas. Realizar projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas. |
| G - Bem-estar, saúde e ambiente | Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas. |
| H - Sensibilidade estética e artística | Comunicar os resultados da investigação, usando a linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica. |
| I -Saber científico, técnico e tecnológico | Comunicar os resultados da investigação, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG. |

**Conhecimentos e áreas de competências a serem desenvolvidos por tema:**

**MÓDULO INICIAL**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **ÁREAS DE COMPETÊNCIA** |
| Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português Reconhecer a importância da localização na explicação geográfica, analisando informação representada em mapas com diferentes escalas e sistemas de projeção. | A; B; C; D; F; G; H; I |

**TEMA - A POPULAÇÃO**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **ÁREAS DE COMPETÊNCIA** |
| Comparar a evolução do comportamento de diferentes variáveis demográficas, recolhendo e selecionando informação estatística e apresentando conclusões. | A; B; C; D; F; G; H; I |
| Identificar padrões de distribuição de variáveis demográficas e suas causas próximas, utilizando mapas a diferentes escalas. |
| Explicar as assimetrias regionais na distribuição da população portuguesa, evidenciando os fatores naturais e humanos que as condicionam. |
| Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os processos demográficos. |

**TEMA – OS RECURSOS NATURAIS**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **ÁREAS DE COMPETÊNCIA** |
| Relacionar a distribuição dos principais recursos do subsolo com as unidades geomorfológicas. | A; B; C; D; E; F; G; H; I |
| Comparar a distribuição dos principais recursos energéticos e das redes de distribuição e consumo de energia com a hidrografia, a radiação solar e os recursos do subsolo. |
| Descrever a distribuição geográfica e a variação anual da temperatura e da precipitação e relacioná-las com a circulação geral da atmosfera. |
| Identificar as principais bacias hidrográficas e a sua relação com as disponibilidades hídricas. |
| Relacionar as especificidades climáticas, as disponibilidades hídricas e os regimes dos cursos de água de diferentes regiões portuguesas, apresentando um quadro síntese para cada região. |
| Relacionar a posição geográfica dos principais portos nacionais com a direção dos ventos, das correntes marítimas, as características da costa e do relevo do fundo marinho. |
| Distinguir os principais tipos de pesca. Relacionar a pressão sobre o litoral com a necessidade do desenvolvimento sustentado das atividades de lazer e de exploração da natureza, apresentando casos concretos reportados em fontes diversas. |
| Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, descrever e compreender a exploração dos recursos naturais. |

**11.º ANO**

No âmbito dos principais desafios socioambientais que Portugal enfrenta como território independente, mas inserido no contexto da União Europeia, são exemplos das temáticas abordadas pela Geografia de 11.º ano: o aproveitamento e gestão sustentada das áreas agrícolas e florestais; o papel das cidades e das suas funções sociais e económicas no reordenamento do sistema urbano e desenvolvimento, à escala nacional e europeia; as mobilidades, assentes em redes de transporte, informação e comunicação, aspetos fundamentais para o aprofundamento de novas dinâmicas territoriais e a coesão territorial e social.

No estudo de caso deve ser privilegiada a investigação de formas de organização do território, específicas de uma região ou de Portugal no seu todo, de modo a evidenciar as suas potencialidades e fragilidades, assim como o seu contributo para a coesão social, económica e territorial do país.

Para a análise destes desafios que se colocam ao território português e à sua inserção num espaço globalizado, em que problemas diversos têm causas e consequências multifacetadas que ultrapassam quaisquer fronteiras, é fundamental desenvolver uma educação geográfica que problematiza, questiona e procura equacionar cenários e inventariar soluções para as complexas situações que ocorrem em Portugal e no Mundo.

|  |  |
| --- | --- |
| **Áreas de Competências** | **Contributo da disciplina de Geografia** |
| A - Linguagens e textos | Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo, Google Earth, Google maps, GPS, SIG, Big Data,etc.). |
| B - Informação e comunicação | Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica. |
| C - Raciocínio e resolução de problemas | Investigar problemas ambientais e sociais, ancorado em questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê). Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados. |
| D- Pensamento crítico e pensamento criativo | Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas. |
| E - Relacionamento interpessoal | Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas. |
| F-Desenvolvimento pessoal e autonomia | Realizar projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas. |
| G - Bem-estar, saúde e ambiente | Desenvolver uma relação harmoniosa com o meio natural e social, assumindo o seu comportamento num contexto de bem-estar individual e coletivo. |
| H - Sensibilidade estética e artística | Comunicar os resultados da investigação, mobilizando a linguagem verbal, icónica, estatística, gráfica e cartográfica, adequada ao contexto. |
| I -Saber científico, técnico e tecnológico | Localizar, no espaço e no tempo, lugares, fenómenos geográficos (físicos e humanos) e processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas, usando corretamente o vocabulário geográfico. Mobilizar corretamente o vocabulário e as técnicas geográficas para explicar a interação dos diferentes fenómenos. Comunicar os resultados da investigação, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG. |

**Conhecimentos e áreas de competências a serem desenvolvidos por tema:**

**TEMA - OS ESPAÇOS ORGANIZADOS PELA POPULAÇÃO**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **ÁREAS DE COMPETÊNCIA** |
| Descrever a distribuição de diferentes variáveis que caracterizam as regiões agrárias, relacionando-as com fatores físicos e humanos. | A; B; C; D; F; G; H; I |
| Analisar os principais constrangimentos ao desenvolvimento da agricultura portuguesa no domínio da produção, da transformação e da comercialização dos produtos, relatando exemplos concretos de deficiências estruturais do setor. |
| Equacionar os desafios que a concorrência internacional e a PAC colocam à modernização do setor. |
| Analisar padrões de distribuição espacial das diferentes áreas funcionais, realçando as heterogeneidades no interior das cidades de diferente dimensão e em contexto metropolitano e não metropolitano, em resultado da expansão urbana recente, sugerindo hipóteses explicativas. |
| Analisar as principais relações entre espaços urbano e rural, assim como os processos de relação hierárquica entre cidades e os de complementaridade e cooperação. |
| Caracterizar a hierarquização da rede urbana portuguesa, tendo em conta a diversidade e a importância das funções dos aglomerados urbanos. |
| Analisar os principais atributos da rede urbana nacional, comparando-a com a de outros países da União Europeia. |
| Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para analisar as alterações no espaço rural e nos processos de expansão urbana. |

**TEMA - A POPULAÇÃO, COMO SE MOVIMENTA E COMO COMUNICA**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **ÁREAS DE COMPETÊNCIA** |
| Avaliar a competitividade dos diferentes modos de transporte, de acordo com a finalidade, e o papel das redes de transportes e telecomunicações no desenvolvimento, a diferentes escalas de análise. | A; B; C; D; F; G; H; I |
| Relacionar a organização espacial das principais redes de transporte com a distribuição da população e do tecido empresarial. Interpretar o padrão de distribuição das redes de telecomunicações através da análise de mapas (em formato analógico e/ou digital). |
| Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para analisar as redes de transportes e telecomunicações. |

**TEMA - A INTEGRAÇÃO DE PORTUGAL NA UNIÃO EUROPEIA: NOVOS DESAFIOS, NOVAS OPORTUNIDADES**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **ÁREAS DE COMPETÊNCIA** |
| Reconhecer as principais etapas da construção da União Europeia, analisando fontes diversas. | A; B; C; D; F; G; H; I |
| Analisar a evolução das políticas nacionais e as ações da União Europeia, entre outras entidades não europeias, em matéria ambiental. |
| Identificar as principais áreas protegidas em Portugal, interpretando mapas (em formato analógico e/ou digital). Apontar as principais disparidades regionais de desenvolvimento em Portugal e na União Europeia. |

**12.º ANO GEOGRAFIA C**

A Geografia C aborda as transformações do mundo que acentuam a mutabilidade, a imprevisibilidade e a mobilidade, parâmetros definidores da nossa existência social. Neste contexto, as migrações, os grandes blocos económicos, as alianças geoestratégicas e a sua variabilidade, o esforço da comunidade internacional e dos seus diversos agentes para tornar a Terra um planeta mais sustentável e melhorar a vida quotidiana dos povos, definido com grande clareza pelos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) são importantes para perceber a realidade social, ambiental, económica, geoestratégica e geopolítica na atualidade. Os ODS devem, pela sua importância, ser uma temática recorrente ao longo de todo o programa.

Trêsgrandes áreas de desenvolvimento das competências:

**-** **Analisar questões geograficamente relevantes do espaço mundial;**

**- Problematizar e debater as inter-relações num mundo global;**

**- Comunicar e participar - o conhecimento e o saber fazer no domínio da Geografia e participar em projetos multidisciplinares de articulação do saber geográfico com outros saberes.**

O desenvolvimento destes três domínios deve ser feito de forma a que, partindo-se de um conceito ou uma situação problematizadora, se possam aplicar propostas metodológicas escolhidas pelo professor, tendo em consideração a escola e os alunos, e que permitam uma articulação entre os três domínios do saber — o saber-saber, o saberfazer e o saber-ser.

**Conhecimentos e áreas de competências a serem desenvolvidos por tema:**

**TEMA - Um Mundo Policêntrico**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **ÁREAS DE COMPETÊNCIA** |
| Compreender as dinâmicas espaciais na nova ordem global. Analisar a distribuição de assimetrias económicas e sociais à escala global, através da leitura de mapas e gráficos com indicadores económicos e sociais, nomeadamente os dos ODS. | C;D;E;F;G;H;I |
| Analisar a problemática do relacionamento entre centros de poder (EUA, UE, Japão, BRICS, TICKS, Países Emergentes), evidenciando áreas de conflito e áreas de cooperação. |
| Compreender a importância do processo de construção da UE na reafirmação da Europa como centro de decisão. |
| Conhecer exemplos e objetivos das principais organizações formais e informais de caráter supranacional. |  |
| Compreender exemplos de fatores potenciadores de tensões e conflitos a diferentes escalas: fundamentalismos, nacionalismos, disponibilidade e acesso a recursos naturais, localização geoestratégica, entre outros. |
| Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para compreender os dinamismos do mundo atual. |

TEMA- UM MUNDO FRAGMENTADO

|  |  |
| --- | --- |
|  | **ÁREAS DE COMPETÊNCIA** |
| Explicar os padrões geográficos dos fluxos mundiais de população, evidenciando os seus principais fatores. | C;D;E;F;G;H;I |
| Explicar as causas e consequências da crescente urbanização, interpretando mapas e gráficos, a diferentes escalas. |
| Relacionar a importância das cidades com a organização das redes de fluxos, a diferentes escalas. |
| Reconhecer a emergência de novas formas de organização espacial, nomeadamente as macro regiões. |
| Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para compreender os fluxos no mundo atual. |
|  |

TEMA- UM MUNDO DE CONTRASTES

|  |  |
| --- | --- |
|  | **ÁREAS DE COMPETÊNCIA** |
| Compreender as assimetrias existentes no mundo atual em termos demográficos, sociais, económicos e ambientais, e os fatores potenciadores e dissuasores que as geram ou minimizam. | C;D;E;F;G;H;I |
| Explicar os contrastes demográficos existentes a nível mundial. Compreender causas e consequências das principais dinâmicas demográficas a nível mundial. |
| Reconhecer a existência, a qualquer escala de análise, da desigualdade na distribuição de riqueza, interpretando mapas e gráficos dinâmicos de indicadores compostos. Explicar a importância da aplicação dos ODS. |
| Reconhecer padrões de distribuição espacial de diferentes indicadores dos ODS. |
| Explicar a importância da sustentabilidade do Sistema Terra através de exemplos concretos, a diferentes escalas de análise. |
| Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica para compreender os desafios de sustentabilidade no mundo atual. |

**O Grupo de Geografia**

**2019/2020**