**PERFIL** **DE** **APRENDIZAGENS** **DOS** **ALUNOS** **–** **INFORMÁTICA** **(Geral)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Domínios** | **NÍVEIS** **DE** **DESEMPENHO** **-** **descritores** | | | | |
| **Muito** **Insuficiente** | **Insuficiente** | **Suficiente** | **Bom** | **Muito** **Bom** |
| **Conhecimento de conceitos e procedimentos no âmbito dos domínios tecnológicos de informática** 8**0%**  *Áreas de Competências:*   * *A – Linguagem e Textos;* * *B – Informação e Comunicação;* * *C – Raciocínio e Resolução de Problemas;* * *D – Pensamento Crítico e Pensamento Criativo;* * *I – Saber Científico, Técnico e Tecnológico*   Dominar conceitos e procedimentos essenciais no âmbito do elenco de competências. | Não domina conceitos nem procedimentos essenciais dos temas informáticos trabalhados. | Revela muita dificuldade no domínio de conceitos e procedimentos essenciais dos temas informáticos trabalhados. | Revela um razoável domínio de conceitos e procedimentos essenciais dos temas informáticos trabalhados. | Revela bom domínio de conceitos e procedimentos essenciais dos temas informáticos trabalhados. | Revela muito bom domínio de conceitos e procedimentos essenciais dos temas informáticos trabalhados. |
| **Capacidades** **e** **atitudes** **transversais**  **20%**  *Áreas de Competências:*   * *A – Linguagem e Textos;* * *B – Informação e Comunicação;* * *C – Raciocínio e Resolução de Problemas;* * *D – Pensamento Crítico e Pensamento Criativo;* * *E – Relacionamento Interpessoal;* * *F – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia;* * *G – Bem-estar, Saúde e Ambiente;* * *H – Sensibilidade Estética e Artística;* * *I – Saber Científico, Técnico e Tecnológico;* * *J – Consciência e Domínio do Corpo.*   *. resolução de problemas, raciocínio e comunicação;*  *. interesse, confiança, persistência, autorregulação, autonomia;* | Não resolve ou formula problemas, nem analisa estratégias de resolução avaliando a razoabilidade dos resultados.  Não reconhece ou elabora raciocínios discutindo e criticando explicações e justificações de outros. Não comunica em linguagem simbólica ou natural, oralmente e por escrito, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos ou conclusões.  Não analisa o seu trabalho para identificar progressos e dificuldades na aprendizagem. | Revela muitas dificuldades:  - na resolução e formulação de problemas, análise de estratégias de resolução e avaliação da razoabilidade dos resultados.  - na elaboração de raciocínios, discussão e crítica de explicações e justificações de outros.  - na comunicação em linguagem simbólica ou natural, oralmente e por  escrito, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos ou conclusões.  - na análise do seu trabalho para identificar progressos e dificuldades na aprendizagem. | Revela alguma capacidade:  - na resolução e formulação de problemas, análise de estratégias de resolução e avaliação da razoabilidade dos resultados.  - na elaboração de raciocínios, discussão e crítica de explicações e justificações de outros.  - na comunicação em linguagem simbólica ou natural, oralmente e por escrito, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos ou conclusões.  - na análise do seu trabalho para identificar progressos e dificuldades na aprendizagem. | Revela boa capacidade: - na resolução e formulação de problemas, análise de estratégias de resolução e avaliação da razoabilidade dos resultados  - na elaboração de raciocínios, discussão e crítica de explicações e justificações de outros.  - na comunicação em linguagem simbólica ou natural, oralmente e por escrito, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos ou conclusões.  - na análise do seu trabalho para identificar progressos e dificuldades na aprendizagem. | Revela muito boa capacidade:  - na resolução e formulação de problemas, análise de estratégias de resolução e avaliação da razoabilidade dos resultados  - na elaboração de raciocínios, discussão e crítica de explicações e justificações de outros.  - na comunicação em linguagem simbólica ou natural, oralmente e por escrito, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos ou conclusões.  - na análise do seu trabalho para identificar progressos e dificuldades na aprendizagem. |