|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DESCRITORES DE DESEMPENHO**  **Conhecimentos e capacidades 70% para o 10.º ano e 80 % para o 11.º ano** | | | | | | |
|  | | **(0 - 5,4)** | **(5,5 - 9,4)** | **(9,5 – 13,4)** | **(13,5 - 16,4)** | **(16,5 - 20)** |
| **Aprendizagens Essenciais (aE)** | | **Não** adquiriu conhecimentos nem desenvolveu capacidades, de acordo com as AE | **Não** adquiriu conhecimentos nem desenvolveu capacidades **suficientes,** de acordo com as AE | **Adquiriu** conhecimentos e desenvolveu capacidades **suficientes,** de acordo com as AE | Adquiriu **bem** os conhecimentos e desenvolveu capacidades com **facilidade,** de acordo com as AE | Adquiriu **muito bem** os conhecimentos e desenvolveu capacidades com muita **facilidade,** de acordo com as AE |
| **Problematização**  Identifica, formula e relaciona com clareza e rigor problemas filosóficos e justifica a sua pertinência. | | Revela muitas dificuldades na interpretação de enunciados e na identificação de problemas filosóficos | Revela dificuldades na interpretação de enunciados e na identificação de problemas filosóficos | Revela competências ao nível da identificação, interpretação e análise de problemas filosóficos | Revela bons conhecimentos e capacidades na identificação, interpretação, análise e problematização de problemas filosóficos | Revela muito bons conhecimentos e capacidades na identificação, interpretação, análise e problematização de problemas filosóficos |
| **Conceptualização**  Identifica, clarifica e relaciona com clareza e rigor conceitos filosóficos e mobiliza-os na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos filosóficos.  **Aprendizagens essenciais** | | Revela muitas dificuldades na identificação, clara e rigorosa, dos conceitos filosóficos, bem como na  compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos  **(0 - 5,4)** | Revela dificuldades na identificação, clara e rigorosa, dos conceitos filosóficos, bem como na  compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos  **(5,5 - 9,4)** | Revela ter adquirido os conhecimentos e as capacidades necessárias para proceder à identificação, clara e rigorosa, dos conceitos filosóficos, o que lhe permite uma correta compreensão e  formulação de problemas, teses e argumentos  **(9,5 – 13,4)** | Revela ter adquirido bem os conhecimentos e as capacidades necessárias que lhe permitem proceder à identificação, clara e rigorosa, dos conceitos filosóficos, o que lhe permite uma correta compreensão e  formulação de problemas, teses e argumentos  **(13,5 - 16,4)** | Revela ter adquirido muito bem os conhecimentos e as capacidades necessárias que lhe permitem proceder à identificação, clara e rigorosa, dos conceitos filosóficos, o que lhe permite uma correta compreensão e  formulação de problemas, teses e argumentos  **(16,5 - 20)** |
| **Argumentação**  Identifica, formula teorias, teses e argumentos filosóficos, aplicando instrumentos operatórios da lógica formal e informal, avaliando criticamente os seus pontos fortes e fracos. | | Revela muitas dificuldades na identificação de problemas, formulação de teorias, teses e argumentos filosóficos  não aplicando  instrumentos operatórios da lógica formal e informal, avaliando criticamente os seus pontos fortes e fracos. | Revela dificuldades na identificação de problemas, formulação de teorias, teses e argumentos filosóficos  não aplicando por vezes corretamente alguns  instrumentos operatórios da lógica formal e informal, nem avaliando criticamente os seus pontos fortes e fracos | Revela ter adquirido conhecimentos e capacidades que lhe permitem identificar problemas, formular teorias, teses e argumentos filosóficos  aplicando corretamente os  instrumentos operatórios da lógica formal e informal e avaliando criticamente os seus pontos fortes e fracos. | Revela ter adquirido bem os conhecimentos e as capacidades que lhe permitem identificar problemas, formular teorias, teses e argumentos filosóficos,  aplicando corretamente os  instrumentos operatórios da lógica formal e informal e avaliando criticamente os seus pontos fortes e fracos. | Revela ter adquirido muito bem os conhecimentos e as capacidades que lhe permitem identificar problemas, formular teorias, teses e argumentos filosóficos,  aplicando corretamente os  Instrumentos operatórios da lógica formal e informal e avaliando criticamente os seus pontos fortes e fracos. |
| **Raciocínio e pensamento crítico e criativo** | | Não pensa logicamente com um pensamento crítico, nem mobiliza conhecimento ou constrói teses | Revela um fraco e pensamento lógico – tem pouco espírito crítico e nem sempre mobiliza conhecimentos para a construção de teses | Revela algum pensamento lógico e constrói algumas teses fundamentando razoavelmente a sua posição | Revela um bom e pensamento lógico – crítica e mobiliza conhecimentos, constrói as suas teses e fundamenta a sua posição conseguindo extrair as implicações do seu pensamento e o dos outros | Pensa muito bem logicamente com um pensamento crítico, mobiliza conhecimentos, constrói as suas teses e fundamenta a sua posição conseguindo extrair as implicações do seu pensamento e o dos outros |
| **Aprendizagens essenciais** | | **(0 - 5,4)** | **(5,5 - 9,4)** | **(9,5 – 13,4)** | **(13,5 - 16,4)** | **(16,5 - 20)** |
| **Resolução de Problemas** | | Não é capaz de tomar decisões para resolver problemas | Toma algumas decisões para resolver problemas, mas não consegue antecipar o impacto das suas decisões no sentido da criação de soluções | Toma decisões para resolver problemas e antecipa o impacto das mesmas e os seus contributos para a criação de soluções | Toma boas decisões e resolve problemas, antecipando sempre o impacto das mesmas na criação de soluções que o envolvem a si e aos outros | Toma muito boas decisões e resolve problemas, antecipando sempre o impacto das mesmas na criação de soluções  que o envolvem a si e aos outros |
| **Ponderação para o parâmetro das atitudes [30 para o 10.º ano a 20% para o 11.º ano]** | | | | | | |
| **atitudes**  Habilidades sociais e organizacionais desenvolvidas e valores éticos revelados | **(0 - 5,4)** | | **(5,5 - 9,4)** | **(9,5 – 13,4)** | **(13,5 - 16,4)** | **(16,5 - 20)** |
| **Assiduidade e pontualidade**  **atitudes**  Habilidades sociais e organizacionais desenvolvidas e valores éticos revelados | Revela uma atitude pouco assídua e pontual, desinteressada e pouco comprometida com a sua aprendizagem  **(0 – 5,4)** | | Revela uma atitude de esforço para ser assíduo e pontual nem sempre interessada e comprometida com a sua  Aprendizagem  **(5,5 - 9,4)** | Revela uma atitude assídua e pontual, interessada e comprometida com a sua aprendizagem  **(9,5- 13,4)** | Revela uma atitude assídua e pontual, muito interessada e comprometida com a sua aprendizagem  **(13,5 – 16,4)** | Revela uma atitude assídua e pontual, muito interessada e muito comprometida com a sua aprendizagem e com as dos seus pares  **(16,5 – 20)** |
| **Autonomia e organização das tarefas/ cooperação e intervenção** | O aluno revela muito pouca autonomia e capacidade de organização na realização das tarefas, não se mostrando cooperante e interventivo | | O aluno revela pouca autonomia e capacidade de organização na realização das tarefas, não se mostrando sempre cooperante e interventivo | O aluno revela autonomia e capacidade de organização na realização das tarefas, mostrando-se cooperante e interventivo | O aluno revela muita autonomia e capacidade de organização na realização das tarefas, mostrando-se muito cooperante e interventivo | O aluno revela sempre muita autonomia na realização das tarefas, mostrando-se muito cooperante e interventivo na relação com os seus pares |
| **Relacionamento interpessoal**  **Respeito por si e pelos outros** | O aluno não revela respeito por si, pelo professor e pelos pares | | O aluno nem sempre revela respeito por si, pelo professor e pelos pares | O aluno revela respeito por si, pelo professor e pelos pares | O aluno revela muito respeito por si, pelo professor e pelos pares | O aluno revela sempre respeito por si, pelo professor e pelos pares |
| **Cuidador de si e do outro** | Não manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social | | Manifesta pouca consciência e responsabilidade ambiental e social | Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social | Manifesta uma boa consciência e responsabilidade ambiental e social | Manifesta uma muito boa consciência e responsabilidade ambiental e social |
| **Outros …** |  | |  |  |  |  |

**Constituem objeto de avaliação em Filosofia [ 10.º e 11.º anos] as competências filosóficas que a seguir se enunciam:**

1. **Problematização**: ​​Identifica, formula e relaciona, com clareza e rigor, problemas filosóficos por escrito e oralmente a partir da análise de informação; justifica a sua pertinência por escrito e oralmente.

2. **Conceptualização**: ​​Identifica, define, clarifica e aplica conceitos filosóficos, por escrito e oralmente, a partir da análise de informação; mobiliza os conceitos na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos.

3. **Argumentação:** ​​Identifica, analisa e formula teorias, teses e argumentos filosóficos e avalia-os criticamente, por escrito e oralmente; compara e avalia criticamente, pelo confronto detestes, argumento e contra-argumentos, as teorias dos filósofos estudados.

  4. **Raciocínio e pensamento crítico e criativo**: Pensa logicamente com um pensamento crítico, sendo capaz de mobilizar o conhecimento filosófico e as competências lógicas da Filosofia para formular questões de modo claro e preciso, de usar conceitos para avaliar informação, de validar teses e argumentos através de critérios sólidos, de avaliar os pressupostos e implicações do seu pensamento e o dos outros.

  5. **Resolução de Problemas**:​​Toma decisões para resolver problemas, antecipando o impacto das suas decisões, cria soluções, nomeadamente soluções alternativas para os problemas filosóficos que lhe são colocados; desenvolve e aplica, transferindo para novas situações, ideias e soluções.

6. **Relacionamento interpessoal**: ​​Interage com tolerância, empatia e responsabilidade, em contextos de trabalho, de cooperação e de colaboração, aceitando e negociando, argumentativamente, diferentes pontos de vista, modos de estar e de participar na comunidade.

7. **Cuidador de si e do outro:** ​​Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum com vista à construção de um futuro sustentável, discutindo criticamente as teorias que se apresentam para a resolução dos problemas éticos, sociais e políticos que se colocam nas sociedades contemporâneas assumindo gradualmente posições autónomas, devidamente fundamentadas e promotoras de uma cidadania ativa.

**A coordenadora do grupo de recrutamento**

**Ana Sérgio**

**29.07.2019**