**Critérios de Avaliação – ET / Oficina de Artes 3º Ciclo 2019/2020**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOMÍNIOS** | | **APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)** | **ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)** | **INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO** | **DESCRITORES DE DESEMPENHO** | | | | |
| **1**  **(0% - 19%)** | **2**  **(20% - 49%)** | **3**  **(50% - 69%)** | **4**  **(70% - 89%)** | **5**  **(90% - 100%)** |
| **Conhecimentos e Capacidades – 60%** | **Processos Tecnológicos** | • Distinguir as fases de um projeto: identificação, pesquisa, realização e avaliação; (B,C,D)  • Identificar/representar, necessidades e oportunidades tecnológicas; (B, C, I, J)  • Identificar requisitos técnicos, condicionalismos/recursos aplicados aos projetos; (B,C,I)  • Reconhecer a importância dos protótipos e teste para melhoria dos projetos; (C, D, I) •Comunicar, através do desenho, formas de representação gráfica das ideias e soluções,  utilizando: esquemas, codificações e simbologias e meios digitais; (A, B, C, D, E, F)  •Diferenciar modos de produção analisando os fatores de desenvolvimento tecnológico; (I)  • Compreender a importância dos objetos técnicos nas necessidades humanas; (B,D,E,G,I)  Produzir artefactos, objetos e sistemas técnicos, adequando os meios materiais; (C,I,F,J)  • Apreciar as qualidades dos materiais através do exercício sistemático dos sentidos. (F,H,J) | **A** - Linguagens e textos  **B** – Informação  e comunicação  **C** - Raciocínio  e resolução de problemas  **D** - Pensamento crítico e pensamento criativo  **E** - Relacionamento interpessoal  **F** - Desenvolvimento pessoal e autonomia  **G** - Bem-estar, saúde  e ambiente  **H** - Sensibilidade estética  e artística  **I** - Saber científico, técnico  e tecnológico  **J** - Consciência  e domínio do corpo | Trabalho de projeto;   * Diário gráfico; * Ficha de trabalho; * Questão aula; * Trabalho de pesquisa; * Apresentação / Exposição oral; * Grelha / Registo de observação direta;   Grelha de auto / heteroavaliação. | • Não revela conhecimento sobre as necessidades e oportunidades tecnológicas;  • Não revela conhecimento das fases e requisitos técnicos de um projeto;  • Não revela reconhecimento da importância dos objetos técnicos;  • Não revela conhecimento da representação gráfica de ideias e soluções. | • Revela pouco conhecimento sobre as necessidades e oportunidades tecnológicas;  • Revela pouco conhecimento das fases e requisitos técnicos de um projeto;  • Revela pouco reconhecimento da importância dos objetos técnicos;  • Revela pouco conhecimento da representação gráfica de ideias e soluções. | • Revela conhecimento sobre as necessidades e oportunidades tecnológicas;  • Revela conhecimento das fases e requisitos técnicos de um projeto;  • Revela reconhecimento da importância dos objetos técnicos;  • Revela conhecimento da representação gráfica de ideias e soluções: | • Revela bom conhecimento sobre as necessidades e oportunidades tecnológicas;  • Revela bom conhecimento das fases e requisitos técnicos de um projeto;  • Revela bom reconhecimento da importância dos objetos técnicos;  • Revela bom conhecimento da representação gráfica de ideias e soluções: | • Revela claramente conhecimento sobre as necessidades e oportunidades tecnológicas;  • Revela claramente conhecimento das fases e requisitos técnicos de um projeto;  • Revela claramente reconhecimento da importância dos objetos técnicos;  • Revela claramente conhecimento da representação gráfica de ideias e soluções. |
| **Recursos e Utilizações Tecnológicas** | • Selecionar materiais de acordo com as suas características físicas e mecânicas; (D, I, J)  • Investigar, através de experiências simples, algumas características de materiais; (B,C,D)  • Criar soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais tendo em atenção a sustentabilidade ambiental; (A, B, C, D, F, G, H, I, J)  • Utilizar técnicas de transformação dos materiais identificando  utensílio/ferramenta; (I,J)  •Manipular operadores tecnológicos; (F, I, J)  • Identificar fontes de energia e processos de transformação; (B, F, I)  •Colaborar nos cuidados com o seu corpo e no cumprimento de normas de higiene e  segurança na utilização de recursos tecnológicos. (E, F, G, J) | • Não revela conhecimento das qualidades dos materiais de acordo com as suas características físicas e mecânicas;  • Não revela domínio na conceção de artefactos através de experiências simples;  • Não revela cumprimento de normas de higiene/segurança na utilização de recursos tecnológicos e nos cuidados com o seu corpo. | • Revela pouco conhecimento das qualidades dos materiais de acordo com as suas características físicas e mecânicas;  • Revela pouco domínio na conceção de artefactos através de experiências simples;  • Revela pouco cumprimento de normas de higiene/segurança na utilização de recursos tecnológicos e nos cuidados com o seu corpo. | • Revela conhecimento das qualidades dos materiais de acordo com as suas características físicas e mecânicas;  • Revela domínio na conceção de artefactos através de experiências simples;  • Revela cumprimento de normas de higiene/segurança na utilização de recursos tecnológicos e nos cuidados com o seu corpo. | • Revela bom conhecimento das qualidades dos materiais de acordo com as suas características físicas e mecânicas;  • Revela bom domínio na conceção de artefactos através de experiências simples;  • Revela bom cumprimento de normas de higiene/segurança na utilização de recursos tecnológicos e nos cuidados com o seu corpo. | • Revela claramente conhecimento das qualidades dos materiais de acordo com as suas características físicas e mecânicas;  • Revela claramente domínio na conceção de artefactos através de experiências simples;  • Revela claramente o cumprimento de normas de higiene/segurança na utilização de recursos tecnológicos e nos cuidados com o seu corpo. |
| **Tecnologia e Sociedade** | • Reconhecer o potencial tecnológico dos recursos do meio ambiente e impactos, funções,  vantagens e impactos (positivos ou negativos) pessoais, sociais e ambientais; (E, F, G, I, J)  • Compreender a evolução dos artefactos, objetos e equipamentos estabelecendo relações  temporais nos contextos sociais e naturais; (C, D, G, I)  • Analisar situações concretas como consumidor prudente e defensor do património  cultural, natural da sua localidade e região, manifestando preocupações com a  conservação da natureza e respeito pelo ambiente. (A, B, C, D, F, G, H, I, J) |  | • Não revela reconhecimento do potencial tecnológico dos recursos do meio ambiente, funções e impactos pessoais, sociais e ambientais;  • Não revela conhecimento da evolução dos artefactos, objetos e equipamentos (relações temporais nos contextos sociais e naturais);  • Não revela domínio na analise de situações concretas como consumidor defensor do património cultural e natural. | • Revela pouco reconhecimento do potencial tecnológico dos recursos do meio ambiente, funções e impactos pessoais, sociais e ambientais;  • Revela pouco conhecimento da evolução dos artefactos, objetos e equipamentos (relações temporais nos contextos sociais e naturais);  • Revela pouco domínio na analise de situações concretas como consumidor defensor do património cultural e natural. | • Revela reconhecimento do potencial tecnológico dos recursos do meio ambiente, funções e impactos pessoais, sociais e ambientais;  • Revela conhecimento da evolução dos artefactos, objetos e equipamentos (relações temporais nos contextos sociais e naturais);  • Revela domínio na analise de situações concretas como consumidor defensor do património cultural. | • Revela bom reconhecimento do potencial tecnológico dos recursos do meio ambiente, funções e impactos pessoais, sociais e ambientais;  • Revela bom conhecimento da evolução dos artefactos, objetos e equipamentos (relações temporais nos contextos sociais e naturais);  • Revela bom domínio na analise de situações concretas como consumidor defensor do património cultural e natural. | • Revela claramente reconhecimento do potencial tecnológico dos recursos do meio ambiente, funções e impactos pessoais, sociais e ambientais;  • Revela claramente conhecimento da evolução dos artefactos, objetos e equipamentos (relações temporais nos contextos sociais e naturais);  • Revela claramente domínio na análise de situações concretas como consumidor defensor do património cultural e natural. |
| **Atitudes – 40%** | **Relacionamento**  **interpessoal** | • Respeitar as regras de trabalho, de higiene de segurança na sala de aula;  • Participar na realização das tarefas propostas. | • Respeitador da diferença/do outro;  • Sistematizador/ organizador;  •Participativo/ colaborador;  •Respeitador da diferença/do outro;  •Sistematizador/ organizador;  •Participativo/ colaborador. | •Grelha de registo de observação direta. | • Revela ausência total  de interesse;  • Não é empenhado;  • Apresenta dificuldades  ao nível da  sociabilidade;  • Não respeita qualquer  regra do Regulamento  Interno;  • Não respeita os colegas;  • Revela total falta de  Responsabilidade;  • Não é assíduo. | •Revela pouco  empenho /interesse;  • Não participa nas  atividades letivas  regularmente;  • Não traz o material  Necessário;  • Não possui o  caderno atualizado  • Revela dificuldades  ao nível da  sociabilidade;  • É pouco assíduo;  • Não é pontual; | • Revela algum  interesse/ empenho; •Participa quando  solicitado;  • Tenta procurar  superar algumas  dificuldades;  •Procura integrar-se  adequadamente no  grupo/ turma;  •Possui o caderno  minimamente  organizado;  • Traz, quase sempre,  o material necessário;  • Procura ser pontual. | • Revela interesse e  participa na aula  espontaneamente e  quando solicitado;  • Realiza o seu trabalho  com empenho;  •É persistente e revela  bons hábitos de  trabalho;  • Está socialmente bem  Enquadrado;  • Possui material  organizado;  •É responsável;  • Respeita-se a si e aos outros. | • Revela bastante  interesse e é muito  responsável;  •Participa com  qualidade em todas  as atividades revelado  bons hábitos e  métodos de trabalho;  • É cuidadoso e  exigente no seu  trabalho, realizando-o  com autonomia e  sentido crítico;  • Respeita-se a si e aos  outros demonstrando  uma socialização adequada. |
| **Desenvolvimento**  **Pessoal e Autonomia** | • Ser autónomo na realização das tarefas;  • Ser responsável e organizado. |

**Mira Sintra, Escola D. Domingos Jardo 09/09/2019**