



Não são objeto de avaliação conteúdos específicos da Leitura Extensiva previstos para o 9º ano.

#### Quadro 1 – Áreas temáticas/situacionais

- Saudações e apresentações
- Identificação pessoal
- Atividades escolares e de lazer
- Situações quotidianas
- Serviços
- Planos para o futuro
- Hábitos e estilos de vida
- Meios de comunicação
- Eventos escolares
- Festividades

#### CARACTERÍSTICAS E ESTRUTURA

a) A prova escrita é constituída por três partes, através da ativação das competências.

- Compreensão da escrita (leitura e escrita)** (cotação total de 40 pontos)  
Esta parte consiste na realização de uma atividade de compreensão / interpretação de um texto ou vários textos (até 350 palavras), com três a quatro tarefas/itens.
- Uso da língua (gramática e léxico)** (cotação total de 40 pontos)  
Esta parte consiste na realização de três a quatro tarefas/itens de demonstração do conhecimento sistematizado de aspetos fundamentais do uso da língua.
- Produção e interação escritas** (cotação total de 20 pontos)  
Esta parte consiste na realização de uma atividade de produção de texto de 90 a 100 palavras, utilizando vocabulário comum, mas diversificado (por exemplo, recontar um acontecimento, descrevendo experiências, impressões, reações ou sentimentos; escrever sobre os temas da atualidade estudados), estruturado, com clareza e correção.

A prova pode incluir os tipos de item discriminados no Quadro 2.

#### Quadro 2 – Tipologia de itens

##### ITENS DE SELEÇÃO

- Verdadeiro/Falso
- Escolha Múltipla
- Seleção e transcrição
- Associação/Correspondência

##### ITENS DE CONSTRUÇÃO

- Resposta curta
- Resposta restrita
- Resposta extensa

**Nota:** Alguns dos itens de escolha múltipla, de associação/correspondência e de resposta curta podem apresentar-se sob a forma de tarefas de completamento.

Alguns dos itens de resposta curta e de resposta restrita podem apresentar-se sob a forma de tarefas de transformação.

a) A prova oral tem as características seguintes:

### Quadro 3 – Características da avaliação da comunicação/interação/produção oral

|                           |                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Momentos</b>           | 3 momentos                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Duração total</b>      | 15 minutos                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Classificação</b>      | <i>Âmbito, Correção, Fluência, Desenvolvimento temático e coerência e Interação.</i> Para cada categoria a ser observada, consideram-se cinco níveis (N5, N4, N3, N2 e N1)                                      |
| <b>Tipos de atividade</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interação professor interlocutor-aluno / aluno-professor interlocutor</li> <li>- Leitura em voz alta</li> <li>- Compreensão e produção individual do aluno.</li> </ul> |

### CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação da prova de equivalência à frequência de Inglês corresponde à média aritmética simples das classificações das duas componentes (escrita e oral), expressa na escala de 0 a 100.

#### A) PROVA ESCRITA

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

A classificação das provas nas quais se apresente, pelo menos, uma resposta escrita integralmente em maiúsculas é sujeita a uma desvalorização de três pontos.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

Quando nos critérios específicos é fornecido um exemplo de resposta, podem ser aceites outras formulações, desde que a informação seja verdadeira de acordo com o texto e responda, de facto, ao solicitado. Quando nos critérios específicos é dada uma chave, isto significa que não podem ser aceites outras respostas diferentes das apresentadas.

### ITENS DE SELEÇÃO

VERDADEIRO/FALSO; ESCOLHA MÚLTIPLA; ASSOCIAÇÃO/CORRESPONDÊNCIA

A cotação total do item é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

### SELEÇÃO E TRANSCRIÇÃO

A cotação total do item é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta. Certo / errado / parcialmente certo - Excesso/Falta de informação implica um desconto de até 50% por questão.

### ITENS DE CONSTRUÇÃO

#### RESPOSTA CURTA/ RESPOSTA RESTRITA/ RESPOSTA EXTENSA

A classificação dos itens de resposta curta e/ou restrita é distribuída por níveis de desempenho a que correspondem cotações fixas: totalmente correto; parcialmente correto; com incorreções significativas, mas que não impedem a compreensão global.

- Qualquer resposta que apresente um desempenho inferior ao indicado com nível mais baixo será classificada com zero pontos.
- Será atribuída a classificação de zero pontos às respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade linguística do texto produzido.
- Se forem apresentadas mais do que uma resposta para o mesmo item, apenas a primeira será classificada.
- As respostas ilegíveis, equívocas ou que não possam ser claramente identificadas serão classificadas com zero pontos.

Na classificação atribuída aos itens de resposta extensa são considerados cinco níveis de desempenho em cada parâmetro - competência pragmática e competência linguística. Os níveis intercalares, que não se encontram descritos, serão atribuídos às respostas que não se enquadram nos outros níveis. O texto produzido só é avaliado na competência linguística se for tratado o tema proposto, situando-se o texto, pelo menos, no nível 1 na competência pragmática.

#### **Competência pragmática**

**Nível 5:** Escreve um texto sobre o tema proposto, transmitindo a informação relevante, destacando, se necessário, pormenores e fornecendo exemplos. O discurso é claro e coerente, ainda que com recurso a um número limitado de mecanismos de coesão. Utiliza conetores para marcar a relação entre ideias. Respeita os limites de palavras indicados.

#### **Nível 4**

**Nível 3:** Escreve um texto simples, que inclui alguns pormenores relevantes. O discurso é globalmente coeso, ainda que possam registar-se incoerências. A articulação das ideias é geralmente linear, com recurso a um leque restrito de conetores. Pode não respeitar os limites de palavras indicados.

## Nível 2

**Nível 1:** Escreve um texto que aborda de forma global o tema proposto, com muitos desvios, repetições e/ou pormenores pouco relevantes. Liga as ideias de forma muito elementar, com eventual recurso a transcrições. Pode não respeitar os limites de palavras indicados.

### Competência linguística

**Nível 5:** Escreve um texto estruturado. Emprega recursos linguísticos relativamente elaborados. Utiliza de forma geralmente adequada, vocabulário variado. Revela domínio gramatical, apenas com alguns lapsos. A ortografia é razoavelmente correta, com erros apenas em vocábulos menos correntes, em que se pode verificar a influência da língua materna.

## Nível 4

**Nível 3:** Escreve um texto onde revela domínio linguístico suficiente para transmitir a informação de forma compreensível. O vocabulário é relativamente pobre, mas consegue suprir limitações com recurso a circunloquções e outros mecanismos de substituição. O controlo gramatical é suficiente para permitir a compreensão do que pretende comunicar. Produz uma escrita corrente, com ortografia e pontuação aceitáveis, sendo o texto inteligível.

## Nível 2

**Nível 1:** Escreve um texto onde emprega estruturas simples, com tendência a misturar tempos e a esquecer-se de fazer concordâncias, sem que isso impeça a compreensão global. Utiliza vocabulário elementar apenas com algum conhecimento das convenções ortográficas.

### B) PROVA ORAL

Os critérios de classificação têm por base os descritores do *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas*.

São consideradas cinco categorias para a classificação do desempenho do aluno: Âmbito, Correção, Fluência, Desenvolvimento temático e coerência e Interação.

Nestes critérios, o entendimento que se faz das categorias acima referidas é o seguinte:

- Âmbito — 20 pontos - refere-se à capacidade de usar os recursos linguísticos necessários à comunicação, em termos de variedade, extensão/espectro do conhecimento.
- Correção — 20 pontos - refere-se à capacidade de usar as estruturas gramaticais e pronunciar as palavras de acordo com as regras do sistema linguístico e também de usar o vocabulário e a entoação adequados.
- Fluência — 10 pontos - refere-se à capacidade de formular e/ou prosseguir um discurso com ritmo adequado ao contexto, sem que hesitações, pausas ou reformulações exijam demasiado esforço de compreensão ao(s) interlocutor(es).
- Desenvolvimento temático e coerência — 25 pontos — refere-se à capacidade de utilizar conhecimentos/informação e de se expressar, com sequência de ideias e informação organizada, sobre qualquer uma das áreas temáticas/situacionais.
- Interação — 25 pontos - refere-se à capacidade de comunicar oralmente com outro(s) falante(s), envolvendo negociação de significado entre emissor(es) e recetor(es) da mensagem.

Os critérios de classificação, para cada categoria, estão organizados por níveis de desempenho.

Para cada categoria a ser observada, consideram-se cinco níveis (N5, N4, N3, N2 e N1). Qualquer desempenho que não corresponda ao nível mais elevado descrito é integrado num dos outros níveis.

### DURAÇÃO

A **prova escrita** tem a duração de 90 minutos.

A **prova oral** tem a duração de 15 minutos.

### MATERIAL AUTORIZADO

#### A) PROVA ESCRITA

Os alunos apenas podem usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

Os alunos podem usar folha de rascunho fornecida pela escola.

Não é permitida a consulta de dicionários.

Não é permitido o uso de corretor.

#### B) PROVA ORAL

O material necessário será fornecido pelo estabelecimento de ensino.

O(A) Coordenador(a) do Departamento \_\_\_\_\_

Aprovado em Conselho Pedagógico de 13/05/2026

O Presidente do Conselho Pedagógico \_\_\_\_\_

